

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Субботинская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от 09.11. 2022 г.
Председатель педсовета
 /Л.В. Субботина/

Утверждено
приказом по школе от 09.11.2022 г. № 1-151
Директор
 /Ю.С. Голикова/



**Положение о специальном (коррекционном) классе для детей с ограниченными
возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной
программе**

1. Общие положения.

1.1. Общеобразовательная организация в деятельности специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребенка, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 с дополнениями и изменениями, инструктивным письмом Министерства образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), настоящим Положением.

1.2. Специальный (коррекционный) класс для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи помощи детям с проблемами в развитии в системе основного общего образования.

1.3. Цель организации указанных классов - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающие оптимальные условия для детей с нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки; социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. В этой системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

1.4. Деятельность классов для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

2 Организация и функционирование.

2.1. Классы для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, могут быть открыты в общеобразовательных учреждениях, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта.

2.2. Зачисление в классы для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.3. Решение об открытии в общеобразовательном учреждении классов для детей с ОВЗ принимается учредителем общеобразовательного учреждения на основе ходатайства директора общеобразовательного учреждения.

2.4. Ходатайство директора общеобразовательного учреждения должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

2.5. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, формируются и открываются на уровне начального общего образования и основного общего образования.

2.6. Обучающиеся класса с ОВЗ, имеющие нарушение интеллекта, могут посещать мероприятия, организуемые для обучающихся обычных классов.

2.7. Открывать специальный (коррекционный) класс на уровне начального общего образования и основного общего образования можно при наличии детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, - 2 и более человек из разных классов соответствующего уровня.

2.8. Выпускники с ОВЗ, имеющие нарушение интеллекта, по окончании обучения получают документ об образовании - Свидетельство об образовании.

3 Образовательный процесс.

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения для детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта, адаптируется к особенностям психофизического развития детей.

3.2. Обучение организуется по специальным учебникам, утверждённым Министерством образования и науки РФ.

3.3. Коррекционный класс осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

уровень образования - начального общего образования – срок обучения – 4 года;

уровень образования – основное общее образование- срок освоения – 5 лет.

На первом уровне образования – начальное общее образование - осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с ОВЗ, имеющего нарушение интеллекта, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. На уровне образования – основное общее образование - обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по выбранному профилю трудового обучения. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, умение адаптироваться в обществе.

3.4. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и занятиях.

3.5. В целях коррекции отклонений в развитии проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

4 Методическая поддержка

Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения в организации инклюзивного образования оказывает ОБОУ «Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»

5. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.