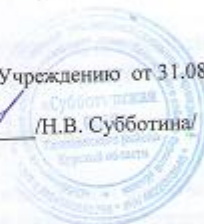


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Субботинская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2016 г.
Председатель педсовета
Л.В. Субботина - /Л.В. Субботина/

Утверждено
приказом по Учреждению от 31.08. 2016 г. № 1 – 155
Директор

Н.В. Субботина /Н.В. Субботина/



ПОЛОЖЕНИЕ
о музейно-экскурсионной работе
с учащимися

1. Общие положения

1.1. Музейно-экскурсионная работа – процесс совместной деятельности учащегося, педагога, работника музея, родителей учащихся (или лиц их заменяющих), которая подразумевает участие всех субъектов данного вида деятельности в экскурсиях.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая в школьном музее по материалам данного музея.

Экскурсии делятся на две группы: **школьные и внешкольные**.

Школьная экскурсия - это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с учебными программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- **урочные** – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому учитель заранее планирует проведение экскурсии в своем плане.

Тематикой урочных экскурсий может быть: патриотическое воспитание учащихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое села, знаменитые земляки.

- **внеурочные** – проводимые до или после учебных занятий, в каникулярное время. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлекенную, развивающую и воспитывающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам краеведческого поиска, изучения жизни и быта односельчан, о событиях Великой Отечественной войны на территории области, района, села.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, осознанного выбора здорового образа жизни, на содействие всестороннего гармоничного развития учащихся.

Объектами внешкольных экскурсий являются производственные и промышленные предприятия, архитектурные ансамбли исторически известные здания, театры, музеи различной направленности Курской области, экспозиции которых неразрывно связаны с теми или иными предметами учебного плана, такими как физика, химия, литература, история, и позволяют заинтересовать учащихся, расширить их знания.

1.2. Этапы подготовки и проведения школьной экскурсии:

- **Целеполагание.** На уроке или классном часе, предшествующем экскурсии, устанавливается необходимая связь с содержанием предстоящего занятия, согласовываются цели и задачи экскурсии, предлагаются задания (вопросы), которые нужно будет выполнить либо в ходе предстоящей экскурсии, либо после нее; между её участниками распределяются задания для наблюдений и по сбору материала, а также даются поручения по фотографированию и видеосъемке (если имеется техническая возможность). Проводится беседа о соблюдении мер безопасности во время передвижения на транспорте и на других объектах экскурсии, охране труда.
- **Знакомство с экскурсионным маршрутом.** Если экскурсия вне школьного музея, следует предварительно ознакомить детей с предстоящим экскурсионным маршрутом, для лучшей ориентации на местности.

Деятельность учащихся во время экскурсии. Во время экскурсии учащимися выполняются задания по наблюдению и сбору материала, а также фотографирование и видеосъемка. Работа во время экскурсии или выполненное задание по материалам экскурсии по усмотрению педагога может быть оценена и отметка выставлена в журнал.

Рефлексия. На уроке или классном часе, следующем после экскурсии, организуется подведение итогов экскурсии, обсуждение, осмысление того, что обучающиеся узнали нового, увидели, на что обратили особое внимание и т.д. (форму рефлексии выбирает классный руководитель, предметник по согласованию с учащимися: обсуждение, диспут, анкетирование, оформление стенгазеты, фотоколлажа и др.)

2. Цели и задачи музейно-экскурсионной работы

2.3. Целью музейно-экскурсионной работы является создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности и ответственности, осознанного отношения к изучению исторического и культурного наследия родного края, расширение образовательного пространства для повышения качества образования, успешного освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана с использованием возможностей, предоставленных школьным музеем.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

Задачи:

- развивать у учащихся интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.); к углубленному изучению учебных дисциплин;
- способствовать формированию у учащихся навыков экскурсионной деятельности, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развивать навыки коллективной работы во время экскурсий, содействовать исполнению учащимися различных социальных ролей как слушателей, так и экскурсоводов, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов экскурсионной деятельности, представлению полученных результатов в различных формах;

- способствовать мотивированному выбору учащимися будущей профессии, развитию интереса к выбранной профессиональной деятельности, приобретению дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
- способствовать осознанному выбору учащимися здорового образа жизни, отказу от вредных привычек и зависимостей.
- выявить способных и одарённых учащихся в области экскурсионной деятельности с целью оказания им педагогической поддержки.
- Познакомить с экспозицией школьного музея учащихся школы, их родителей, учащихся других школ района, общественность с целью расширения знаний по истории Отечества.
- Создать условия для взаимодействия родителей, детей и учителей на основе интереса к историческому и культурному наследию родного края, школьному музею, как к одной из составляющих музейного пространства села.

3. Виды экскурсий

Основными видами экскурсий являются:

- Тематические: данные экскурсии проводятся в связи с изучением какой-либо темы или раздела учебного предмета. Эта экскурсия по своему содержанию полностью соответствует только одной теме, которой посвящена.
- Комплексные экскурсии: в пределах одного предмета они могут служить нескольким темам или разделам.
- По учебным целям экскурсии подразделяются на предварительные и заключительные.

Предварительные экскурсии весьма полезны для возбуждения интереса к изучению определенного раздела или темы предмета. Они имеют своей целью дать общее представление об объекте, особенности которого будут изучаться на занятиях, накопить факты, объяснение и содержание которых раскроется позднее. Обычно, предварительная экскурсия начинается введением в новый раздел предмета или в новый для учащихся предмет.

Заключительные экскурсии проводятся в конце изучаемого раздела или темы. Эти экскурсии обычно очень продуктивны с педагогической точки зрения: учащиеся уже имеют определенный запас знаний, полученных на уроках, а экскурсия углубляет и конкретизирует эти знания, обогащает новыми фактами, расширяет кругозор ребят. Таким образом, закрепляются знания, успешно завершается изучение раздела или темы, обеспечивается связь их содержания с реальной действительностью.

- Экскурсии, проводимые в рамках внеклассной и внешкольной работы

4. Критерии оценки реализованной экскурсии.

4.1. Критериям оценки экскурсии являются:

- актуальность выбранной экскурсии;
- практическая значимость проведенной экскурсии;
- грамотность оформления и публичное представление результатов экскурсионной работы.