

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Субботинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена
Славы Голенищева Виктора Федотовича» Солнцевского района Курской области
306132 Курская область, Солнцевский район, с. Субботино, пер. Школьный, д.4
Тел.: (47154) 3-16-38, subbotinsk@mail.ru

 «Согласована» Глава Администрации Солнцевского района Курской области Е.Д. Енютин	«Согласована» Управляющий Совет Протокол № 1 от 30.01. 2025 г. Председатель Управляющего Совета Е.Л.Терещенко
Принята на педагогическом совете Протокол № 3 от 14.01. 2025 г. Председатель педсовета Л.В. Субботина	 Утверждена приказом от 30.01. 2025 г. № 1-7 Директор Ю.С. Голикова

**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Субботинская средняя общеобразовательная школа имени
полного кавалера ордена Славы
Голенищева Виктора Федотовича»
Солнцевского района Курской области
на 2025 – 2028 гг.
«От успеха к успеху»**

Субботино, 2025 г.

Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития.....стр.3-6
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты
самодиагностики.....стр. 7-97
3. Концепция программы развития: миссия, видение, ценности образовательной
организации.....стр.98-99
4. Стратегические цели и задачи Программы развития.....стр.99-100
5. Мероприятия Программы развития и ожидаемые результаты реализации программы
развития.....стр.100-109
6. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития.....стр.109-113
7. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития.....стр.113-117
8. Оценка эффективности реализации Программы развития.....стр.117-118

Раздел I . Паспорт Программы развития МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Субботинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Голенищева Виктора Федотовича» Солнцевского района Курской области (далее – Программа) на 2025- 2028 годы
Дата принятия решения о разработке Программы	Протокол педагогического совета №2 от 25.10.2024 г.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 октября 2013 года N 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»» (с изменениями на 27 июня 2024 года); - Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Устав МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области - Национальный проект «Молодежь и дети» https://национальныепроекты.пф/new-projects/molodezh-i-deti/
Заказчик Программы развития	Заказчик: Администрация Солнцевского района Курской области
Разработчики Программы развития	Администрация МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области, педагогический коллектив, родительская общественность
Миссия	удовлетворение образовательных потребностей учащихся; обучение и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов

	образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.
Видение	Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными.
Ценности	1. Честность и прозрачность: Мы стремимся к открытости во всех аспектах образовательного процесса, обеспечивая доверие между учениками, родителями и педагогами. 2. Толерантность и уважение: Уважительное отношение к каждому человеку, независимо от его возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и других характеристик. Принятие и понимание многообразия культур, традиций и точек зрения. 3. Созидательность и инновации: Мы поощряем инициативность как со стороны обучающихся, так и педагогов, внедряя новые подходы и технологии в образовательный процесс. 4. Профессиональное развитие и поддержка: Мы создаем условия для непрерывного обучения и профессионального роста как для обучающихся, так и для педагогов, обеспечивая высокий уровень подготовки кадров. 5. Сотрудничество и партнерство: Мы нацелены на построение крепких связей между учениками, родителями, педагогами, образовательными учреждениями, общественными организациями и ветеранскими объединениями, что позволит достигать общих целей. 6. Патриотизм и гражданственность: Воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре, готовности защищать её интересы, формирование активной гражданской позиции, ответственности за будущее страны и своего региона.

Стратегические цели Программы	
Для обучающихся	1.К 2028 году обеспечить повышение уровня подготовки не менее 80% обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Для родителей	2.К 2028 году не менее 90 % всех участников образовательных отношений будут удовлетворены качеством школьного образования.
Для педагогов	3.К 2028 году сформировать конкурентоспособный педагогический коллектив, увеличить количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию на 10%, высшую квалификационную категорию – на 10%, достичь омоложения трудового коллектива на 50%.
Для учредителя	4. К 2028 году создать на базе образовательного учреждения площадку для проведения не менее 20% патриотических мероприятий районного масштаба.
Задачи Программы	К цели 1. Задача 1. Разработать и внедрить систему раннего выявления и поддержки одаренных детей. Задача 2. Внедрить инновационные образовательные программы и методики, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Задача 3. Создать и реализовать информационную платформу для перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся. К цели 2. Задача 1. Организовать систему сопровождения родителей в рамках школы. Задача 2. Подключить партнёров к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями (законными представителями); Задача 3. Способствовать интеграции родительского и профессионального сообщества. К цели 3. Задача 1. Организовать практики и стажировки для студентов педагогических вузов, способствуя их дальнейшему трудоустройству в школе. Задача 2. Создать благоприятный психологический климат в коллективе, основанный на принципах взаимного уважения и поддержки, способствующий привлечению и удержанию молодых кадров. Задача 3. Разработать и внедрить программы мотивирования обучающихся к выбору профессии учителя, направленную на повышение интереса к педагогической деятельности среди старшеклассников, способствуя их дальнейшему трудоустройству в образовательном учреждении. К цели 4. Задача 1. Проведение масштабных мероприятий, включая обновление аудио-видео техники для проведения онлайн-трансляций и записи мероприятий. Задача 2. Установить партнерские отношения с местными общественными организациями и ветеранскими объединениями.

	Задача 3. Разработать и внедрить бренд школы как площадки для проведения патриотических мероприятий.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (4 квартал 2024 год) – аналитико-проектировочный. SWOT – анализ. Аналитическое самообследование в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Определение приоритетных направлений деятельности ОО в соответствии с федеральными и региональными проектами. Второй этап (2025 -2028 годы) - реализующий. Внедрение и реализация проектов Программы Развития. Мониторинги степени достижения запланированных показателей проектов и мероприятий дорожной карты с последующей коррекцией Программы. Третий этап (4 квартал 2028 года) - аналитико-обобщающий. Анализ результатов Программы Развития и формирование выводов о ее эффективности (определение перспектив дальнейшего развития).
Планируемые результаты реализации Программы развития	- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе за счет сетевого взаимодействия) как условия развития талантливых детей; - ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
Целевые показатели Программы развития	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Объемы бюджетных ассигнований Программы развития	В пределах бюджетной сметы МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области

Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области

Реализация Программы опирается на современные методы управления и реализуется при активном участии педагогического коллектива и родительской общественности. Все мероприятия Программы направлены на повышение доступности и качества образования, а также на достижение единых показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области была основана в 1983 году, в 1988 году было построено новое здание школы, в 2021 году в рамках проекта «Модернизация школ Курской области» был проведен ее капитальный ремонт.

Сегодня наша школа – это современное здание, в котором есть компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, столовая, мастерская, библиотека.

На основе национального проекта «Образования» в школе реализуются программы «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» естественно- научной направленности, функционирует Школа полного дня.

МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области имеет большой потенциал и проверенные временем традиции образования. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

В образовательном учреждении разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. К коллегиальным органам управления учреждением относятся общее собрание работников, педагогический совет, научно-методический совет, Управляющий совет школы, родительский комитет.

В 2025 году наше образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» проходило самодиагностику, при помощи которой был определен уровень соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» (высокий – 176 баллов). Самодиагностика позволила нам определить дефициты по каждому магистральному направлению и наметить пути их устранения.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в

						грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

						обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление учащимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-

							экономический, технологический, универсальный). ➤ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ➤ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ➤ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ➤ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ➤ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							развития способностей и профессионального самоопределения. ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	➤ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	➤ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ➤ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ➤ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ➤ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

						образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального

						стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)				образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональн	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной

						ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках

							сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования и т. п.)				ю		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -

					(ОВЗ), с инвалидностью	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

	федеральным адаптированным образовательным программам	программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ю	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника

							к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	➤ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---	--	--	--	---	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

					развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленности	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		ям				ьных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
--	--	----	--	--	--	---	--

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному у образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,

						количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ➤ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ➤ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ➤ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ➤ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ➤ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

						направленностей .	квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ➤ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ➤ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ➤ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,

						по программам технологической направленности.	создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие	Участие	3	Магистральное	Развитие		

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня,

					недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	смотрим, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. - Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и

						движению. иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➤ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ➤ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к ➤ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

						программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям .	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ➤ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	➤ Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	➤ Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. ➤ Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

							образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ➤ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ➤ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	➤ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ➤ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ➤ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ➤ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

						и/или дополнительного образования.	деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

							образовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Поведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их

							ликвидации, предупреждению. ➤ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ➤ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ➤ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	✧ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✧ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ✧ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ✧ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ✧ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ✧ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ✧ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ✧ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

						➤ Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ➤ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ➤ Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ➤ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ➤ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам

							ЦОС. ➤ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	---

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ➤ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

							- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	и	квалификации членов управленческой команды.	результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кр итический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательн ых организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательн ых организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(крити ческий показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологическог о комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицирован	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						ной консультативном етодической, психокоррекцион ной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизирован ным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн ых отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Несвоевременно е и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)				помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	➤ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». ➤ Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения

						педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

						оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	➤ Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической	➤ Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						помощи (поддержки).	
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских

						объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. - Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и

						обучающихся.	одаренных обучающихся. ➤ Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	➤ Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ➤ Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. ➤ Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. ➤ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. ➤ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата		

		иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологичес		

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	ки благоприятно го школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организацией.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие финансирования	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

1. Обучение. Качество образования. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.	
Здоровьесбережение	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф» осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Приоритетный вектор развития школы - реализация программ национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» естественно- научной направленности. Контингент обучающихся школы является стабильным, благополучным (отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, совершившие преступления и привлеченные к административной ответственности, доля обучающихся, привлеченных к учету ПДН составляет 0% (более 5 лет)). По состоянию на 01.09.2024 г. в школе	Низкая мотивация некоторых учеников: Отсутствие заинтересованности в обучении у части учащихся. Отсутствие гибкости в расписании: Жесткое расписание уроков, которое затрудняет введение новых форматов обучения. Трудности в осуществлении индивидуального подхода: отсутствие возможности разрабатывать индивидуальные учебные планы для отдельных учеников в связи с отсутствием дополнительных квалифицированных кадров для ведения данной деятельности и привычной классно-урочной системой. Необходимо освоение механизмов

обучается 50 учащихся. Большинство обучающихся школы мотивированы на получение качественного образования, развитие своих способностей и талантов. Перевод ОУ в режим школы полного дня - реализация индивидуальных образовательных траекторий С целью совершенствования образовательного процесса и демократизации органов общественного управления в школе созданы Совет отцов, Совет старшеклассников, Совет первичного отделения «Движения первых». Школа обеспечивает информационную открытость, систематически освещая свою деятельность на официальном сайте, в сообществе социальных сетей «ВКонтакте» и «Сферуме».	вовлечения общественно-деловых объединений в управлении школой. Отсутствие профильных классов. Недостаточная подготовка школьников для участия в олимпиадном движении. .
Возможности (О) внешней среды	Угрозы (Т) внешней среды
При благоприятных условиях Программа рассчитана на успешную интеграцию инновационных структур дополнительного образования в основную образовательную среду. Проведенный анализ текущего состояния МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития, а также инновационные технологии управления образовательной деятельностью. Создание положительного имиджа ОО, основанного на положительных отзывах от выпускников и родителей, стабильном поступлении новых учеников. Партнёрство с университетами и бизнесом: Сотрудничество с высшими учебными заведениями и компаниями для повышения качества образования. Широкий доступ к современным образовательным технологиям и курсам. Рост популярности научных направлений, что создает возможности для более расширенной подготовки.	Демографические изменения: Сокращение численности школьников в муниципальном образовании. Возможные изменения в системе образования, которые могут повлиять на финансирование и организацию олимпиадного движения. Пандемии, экономические и политические кризисы, которые могут повлиять на организацию мероприятий и конкурсов.
2. Воспитание личности. Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Наличие в школе системы и концепции воспитательной работы. Разработана «Рабочая программа воспитания» и дополнительная общеразвивающая программа	Недостаток кружков и секций для внеурочной деятельности по современным направлениям развития: биоинформатике и другим.

«Путь к звездам», включающая в себя кружки дополнительного образования «Ступеньки к грамоте», «Золотые ворота», «Волейбол». Активная включенность в волонтерскую и добровольческую деятельность. В школе функционирует краеведческий музей «Русской старины». Направления его деятельности: экскурсионно-просветительское, экспозиционно-выставочное, поисковое. Музей является центром патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания. В школе действует детский школьный театр, школьный спортивный клуб «Олимп», юнармейский отряд имени Щеглова А.И., тимуровский отряд. Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МКУ «ФОК» «ЛУЧ» им. Героя Советского Союза Кретьева А.Ф., детского Дома творчества, системой здравоохранения и социальными службами. Есть положительный результативный опыт участия в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах, фестивалях, проектах.	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации основных образовательных программ.
Возможности (О) внешней среды	Угрозы (Т) внешней среды
Развитие профориентационной работы: Включение в программу курсов по выбору профессии и подготовке к карьере. Развитие социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования и учреждениями профессионального и высшего образования.	Большая учебная нагрузка, низкая накопляемость классов на уровнях ОО и СО. Удаленность образовательного учреждения от областного центра.
3. Кадровое обеспечение	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
В школе сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 17 педагогов. Уровень образования: - высшее -17. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию Уровень квалификации: - высшая квалификационная категория – 1 (5,6%); - 1 квалификационная категория – 11 (61%). Награды и поощрения на федеральном уровне: - Почетный работник общего образования РФ- 5 (27,8%); - Почетная грамота Минобрнауки РФ- 2 (11,1%) Победители и призеры конкурсов педагогического мастерства - «Лучшие школы России»-1 (5,6%); - «Учитель года» (муниципальный этап) – 5 (27 %)	Укомплектованность кадрами достаточна для реализации текущих задач, но для перспективного развития образовательной организации необходимо совершенствование системы наставничества, пополнение квалифицированными кадрами, в том числе для осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, масштабирования лучших практик педагогов школы по достижению высоких образовательных результатов. Удельный вес педагогов, имеющих высшую категорию, невысокий (5,6 %), что не дает возможность в полной мере реализовать систему наставничества, негативно сказывается на имидже

- «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап) – 4 (22,4 %). Педагоги школы регулярно становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня («Учитель года», «Сердце отдаю детям» и др.) Существуют моральные и материальные меры стимулирования труда учителя.	образовательного учреждения. Дефицит квалифицированных кадров для осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся (отсутствие в штате психологов, дефектологов и социальных педагогов). Происходит «старение» кадров, налицо гендерная диспропорция (из 17 педагогов 2 мужчины, не сформирован кадровый резерв на продвижение на руководящие должности) Есть проблема самообразования педагогов, необходимо обобщение опыта в инновационных формах (личных сайтах педагогов), на региональном и всероссийском уровнях.
Возможности (О) внешней среды	Угрозы (Т) внешней среды
В организации созданы условия для постоянного развития кадрового потенциала. Формирование педагогических навыков для работы с разными категориями обучающихся: одаренными, со статусом ОВЗ и детьми-инвалидами. Участие в пилотных проектах и конкурсах на лучший образовательный опыт, что повышает привлекательность учреждения. Возможности для сотрудничества с частными компаниями для разработки совместных программ, обучения и стажировок. Увеличение интереса к дистанционному обучению способствует привлечению новых студентов и специалистов.	Перегруженность педагогов административными задачами ведет к психологическому выгоранию Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. Возможные реформы, влияющие на условия труда учителей и привлечение молодежи. Появление тенденции у молодых специалистов уезжать в большие города в поисках лучших карьерных возможностей. Быстрое развитие технологий может привести к необходимости постоянного образования и адаптации кадров, что требует дополнительных ресурсов.
4. Ресурсы (Цифровая трансформация. МТБ)	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф. » вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школ Курской области. Её итогом стало создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты. В 2021 г. проведен капитальный ремонт школы, получена новая мебель и оборудование для учебных кабинетов: школьная мебель, МФУ – 2; плазменный телевизор – 1; интерактивная панель –	Слабо развита благотворительная деятельность, привлечение спонсорской помощи. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Отсутствие мест отдыха для обучающихся и иных зон комфорта. Слабо развито предоставление услуг в

3; ноутбуки – 8. Благодаря национальному проекту «Образование» МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области в 2022-2023 учебном году стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда», ключевой идеей которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» расположена в центре села, где в шаговой доступности находятся Дом культуры, сельская библиотека, ФАП. Все кабинеты в школе с интерактивным оборудованием и доступом в Интернет, большой спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, школьная библиотека, спортивный зал. В школе функционирует школьный краеведческий музей Русской старины, прошедший не одну паспортизацию и входящий в каталог музеев РФ. Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса: Образовательные учреждения: Солнцевский Филиал ОБОУСПО «Обоянский аграрный техникум»; ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»; Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: МБОУДО «Солнцевский ДДТ»; МКУ «ФОК «Луч имени Героя Советского Союза Кретьева А.Ф.». Администрация Солнцевского района; ОКУ «Солнцевский центр соцпомощи семье и детям»; Государственные структуры: КДН Солнцевского района; ПДН Солнцевского района; ОБУЗ «Солнцевско-Мантуровская ЦРБ».	соответствии с регламентами в электронном виде. Острая необходимость в разработке контента для осуществления электронного образования.
Возможности (О) внешней среды	Угрозы (Т) внешней среды
Для обеспечения нового уровня образования необходимо эффективно использовать современные	Ограниченные финансовые ресурсы для обновления оборудования и внедрения

образовательные технологии, сочетая их с традиционными методами. Важно обеспечить доступность образования для всех учеников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Это включает создание специальных условий, которые помогут каждому ученику успешно осваивать учебные программы, будь то одарённые дети или те, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Государственная поддержка: возможности получения грантов и субсидий на развитие образовательных учреждений	новых технологий. Кибербезопасность: Риски, связанные с использованием цифровых платформ и хранением данных.
--	---

Анализ текущей деятельности школы показал как успехи, так и проблемы, которые нужно решить. Для этого педагогическому коллективу и руководству предстоит активно развивать свою работу на основе новых принципов, внедрять инновационные подходы к обучению и воспитанию.

PEST – анализ развития школы

Политические факторы 1. Изменения в законодательстве об образовании, новые стандарты и требования к учебным программам. 2. Политика государства в отношении финансирования образования, предоставления грантов и субсидий. 3. Требования к лицензированию и аккредитации образовательных учреждений.	Экономические факторы 1. Уровень доходов населения. 2. Рост стоимости товаров и услуг. 3. Объем государственных и частных инвестиций в сферу образования. 4. Спрос на определенные специальности и влияние этого спроса на выбор учебных направлений.
Социальные факторы 1. Изменения в структуре населения, такие как старение или увеличение рождаемости. 2. Тенденции в предпочтениях родителей и учеников относительно выбора образовательных учреждений и программ. 3. Изменение общественного восприятия образования и его роли в обществе. 4. Социальные тенденции в области охраны здоровья и безопасности учащихся.	Технологические факторы 1. Влияние цифровизации на образовательный процесс, использование электронных учебников и онлайн-курсов. 2. Развитие и распространение новых технологий обучения, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект. 3. Доступность интернета и качество связи в школах и домах учеников. 4. Вопросы защиты персональных данных учащихся и преподавателей.

**Раздел III. Концепция Программы развития:
миссия, видение, ценности МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена
Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области**

Миссия: удовлетворение образовательных потребностей учащихся; обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Наша миссия заключается в обеспечении качественного образования, способствующего раскрытию потенциала каждого ученика и формированию активной жизненной позиции. Мы стремимся создать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду, в которой учащиеся могут развивать свои интеллектуальные и творческие способности, обретать уверенность в себе и уважение к окружающим.

Мы понимаем, что успех каждого ученика зависит от сотрудничества с семьей и привлечения высококвалифицированных педагогов, которые являются надежными наставниками и источниками вдохновения. На основании принципов взаимного уважения, сотрудничества и стремления к непрерывному совершенствованию, мы верим, что образование – это не просто процесс получения знаний, а основа формирования полноценной личности, готовой к активному участию в общественной жизни и успешному преодолению вызовов современного мира.

Современный ученик – это индивид с развитыми критическим мышлением и креативностью, обладающий высокой степенью информационной грамотности и необходимыми компетенциями для жизни в условиях динамичной и конкурентной среды. Мы подготовим его для активной гражданской позиции, основанной на общечеловеческих и национальных ценностях, к ведению здорового образа жизни и к стремлению к постоянному обучению и саморазвитию.

Видение: честность и прозрачность. Мы стремимся к открытости во всех аспектах образовательного процесса, обеспечивая доверие между учениками, родителями и педагогами.

Ценности.

1. Честность и прозрачность

Мы стремимся к открытости во всех аспектах образовательного процесса, обеспечивая доверие между учениками, родителями и педагогами.

2. Толерантность и уважение

Уважительное отношение к каждому человеку, независимо от его возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и других характеристик. Принятие и понимание многообразия культур, традиций и точек зрения.

3. Созидательность и инновации

Мы поощряем инициативность как со стороны обучающихся, так и педагогов, внедряя новые подходы и технологии в образовательный процесс.

4. Профессиональное развитие и поддержка

Мы создаем условия для непрерывного обучения и профессионального роста как для обучающихся, так и для педагогов, обеспечивая высокий уровень подготовки кадров.

5. Сотрудничество и партнерство

Мы нацелены на построение крепких связей между учениками, родителями, педагогами, образовательными учреждениями, общественными организациями и ветеранскими объединениями, что позволит достигать общих целей.

6. Патриотизм и гражданственность

Воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре, готовности защищать её интересы, формирование активной гражданской позиции, ответственности за будущее страны и своего региона.

Раздел IV. Стратегические цели и задачи Программы развития

Стратегические цели Программы

Для обучающихся	Стратегическая цель 1. К 2028 году обеспечить повышение уровня подготовки не менее 80% обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Для родителей	Стратегическая цель 2. К 2028 году не менее 90 % всех участников образовательных отношений будут удовлетворены качеством школьного образования.
Для педагогического коллектива	Стратегическая цель 3. К 2028 году сформировать конкурентоспособный педагогический коллектив, увеличить количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию на 10%, высшую квалификационную категорию – на 10%, достичь омоложения трудового коллектива на 50%.
Для учредителя	Стратегическая цель 4. К 2028 году создать на базе образовательного учреждения площадку для проведения не менее 20% патриотических мероприятий районного масштаба

Задачи Программы:

К цели 1.

Задача 1. Разработать и внедрить систему раннего выявления и поддержки одаренных детей.

Задача 2.. Повысить качество и доступность качественного образования.

Задача 3.. Внедрить инновационные образовательные программы и методики, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

К цели 2.

Задача 1. Организовать систему сопровождения родителей в рамках школы;

Задача 2. Подключить партнёров к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями (законными представителями);

Задача 3. Способствовать интеграции родительского и профессионального сообщества.

К цели 3.

Задача 1. Организовать практики и стажировки для студентов педагогических вузов, способствуя их дальнейшему трудоустройству в школе.

Задача 2. Создать благоприятный психологический климат в коллективе, основанный на принципах взаимного уважения и поддержки, способствующий привлечению и удержанию молодых кадров.

Задача 3. Разработать и внедрить программы мотивирования обучающихся к выбору профессии учителя, направленную на повышение интереса к педагогической деятельности среди старшеклассников, способствуя их дальнейшему трудоустройству в образовательном учреждении.

К цели 4.

Задача 1. Проведения масштабных мероприятий, включая обновление аудио-видео техники для

проведения онлайн-трансляций и записи мероприятий.

Задача 2. Установить партнерские отношения с местными общественными организациями и ветеранскими объединениями.

Задача 3. Разработать и внедрить бренд школы как площадки для проведения патриотических мероприятий.

Раздел V . Мероприятия Программы развития и ожидаемые результаты реализации Программы развития МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.» Солнцевского района Курской области на 2025-2028 гг.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок достижения результатов	Ожидаемый результат реализации мероприятия	Ф.И.О. исполнителя мероприятия	Ф.И.О. лица ответственного за достижение результата
Стратегическая цель 1. К 2028 году 80 % учащихся вовлечены в направления «Наука», «Искусство», «Спорт». Из них 80 % учащихся станут победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального уровня- 50 % , регионального уровня- 20% - федерального- 10%				
Подпроект «Творчество». Задача 1: Разработать и внедрить систему раннего выявления и поддержки одаренных детей.			Администрация ОО: Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора	
1.1.1. Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025 – 2028г.г.	1.Заклучены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	Педагоги дополнительного образования	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
1.1.2.Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности	2025 – 2028г.г.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня по развитию функциональной	Учителя - предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора

разных возрастных групп		грамотности разных возрастных групп, от общего количества детей: 2025 г. – 10%, 2026 г. – 10%, 2027 г. – 25%, 2028 г. – 25 %.		
Подпроект «Знание». Задача 2: повысить качество и доступность качественного образования.				
1.2.1. Организация работы по предоставлению общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования	2025 – 2028г.г.	Доля обучающихся, получающих общедоступное и бесплатное основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование от общего количества учащихся школы: 2025 г. – 100%, 2026 г. – 100%, 2027г. – 100%, 2028 г. – 100%.	Учителя-предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
1. 2.2. Разработка методического сопровождения формирования математической, естественно-научной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций учащихся	1 раз в четверть	Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по формированию функциональной грамотности учащихся, от общего количества педагогов: 2025 г. – 50%, 2026г. – 65%, 2027 г. – 75%, 2028 г. – 85%.	Учителя - предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
1.2.3. Разработка и проведение комплекса мероприятий для ознакомления педагогов с новыми методами обучения, преимуществами ИОМ, обмена опытом и решения возникающих вопросов при	1 раз в четверть	Доля педагогов участвующих в мероприятиях для ознакомления с новыми методами обучения, обмена опытом при внедрении ИОМ: 2025г. – 10%, 2026г. – 15%, 2027г. – 15%, 2028 г. – 20 %.	Руководитель Школы педмастерства, учителя - предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора

внедрении ИОМ				
1.2.4. Оказание содействия педагогам в разработке и внедрении учебных планов и ИОМ с использованием наставничества, а также повышение их мотивации через обновление системы поощрений	1 раз в четверть	Доля педагогов участвующих в разработке и внедрении учебных планов и ИОМ с использованием наставничества: 2025 г. – 5%, 2026г. – 6%, 2027г. – 8 %, 2028г. – 10 %. Увеличение доли учащихся, улучшивших успеваемость и начавших участвовать в олимпиадах, конкурсах и других внешних оценках после внедрения учебных планов и ИОМ: на 2% ежегодно	Руководитель Школы педмастерства, учителя - предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
1.2.5. Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций учащихся	1 раз в четверть	Доля обучающихся, получивших по результатам диагностики на выявление уровня сформированности читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, высокий результат от общего количества детей: 2025г. – 40%, 2026г. – 50%, 2027 г. – 60%, 2028 г. – 70%.	Руководитель Школы педмастерства, учителя - предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
Подпроект «Знание». Задача 3: внедрить инновационные образовательные программы и методики, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.				Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора

1.3.1. Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми	2025 г.	Приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников; Положение о проведении школьного тура Положение о проведении предметных недель, Положения об интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях	Учителя предметники –	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
1.3.2. Участие одарённых детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) и образовательных программах Образовательного центра «Сириус»	2025-2028 г.г.	Доля участников от общего количества обучающихся школы: 2025 г. – 1%, 2026 г. – 2%, 2027 г. – 3%, 2028 г. – 5%.	Учителя предметники –	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
1.3.3. Участие одарённых детей в проектах, конкурсах, олимпиадах (очного и дистанционного формата) регионального центра «Успех»	2025 – 2028 г.г.	Доля участников от общего количества обучающихся школы: 2025 г. – 3%, 2026 г. – 5%, 2027 г. – 10%, 2028 г. – 10%.	Учителя предметники –	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
Стратегическая цель 2. К 2028 году не менее 90 % всех участников образовательных отношений будут удовлетворены качеством школьного образования.				

Подпроект «Воспитание», Задача 1. организовать систему сопровождения родителей в рамках школы.					Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
2.1.1. Повышение психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений	1 раз в четверть	Доля родителей от общего количества: 2025 г.- 20%; 2026 г.- 30%; 2027 г.- 50%; 2028 г. – 60%	Педагог психолог	-	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
2.1.2. Сотрудничество в вопросах, связанных с решением и компенсацией проблем, задач развития	2025-2028 г.г.	Доля родителей от общего количества: 2025 г.- 20%; 2026 г.- 30%; 2027 г.- 50%; 2028 г. – 60%	Педагог психолог	-	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
2.1.3. Мониторинги, связанные со сферой детско – родительских отношений	2025-2028 г.г.	Повышение родительских компетенций в сфере родительско – детских отношений 2025 г.- 20%; 2026 г.- 30%; 2027 г.- 50%; 2028 г. – 60%	Педагог психолог	-	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
Подпроект «Воспитание», Задача 2: подключить партнёров к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями (законными представителями);					Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
2.2. 1.Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив.	2025 – 2026 г.	Будет сформирован актив родителей, обладающий необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, освещение родительских образовательно-воспитательных инициатив на сайте школы, на страничке ОУ Вконтакте	Классные руководители		Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора

2.2.2. Организация полезного досуга: создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по орга- низации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся; включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.	1 раз в четверть	Доля родителей и обучающихся от общего количества: 2025 г.- 30%; 2026 г.- 50%; 2027 г.- 50%; 2028 г. – 60%	Классные руководители	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
Подпроекты «Знание», «Воспитание», Задача 3: способствовать интеграции родительского и профессионального сообщества.				Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
2.3.1. Стимулирование родителей к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности, вовлечение родителей в образовательну ю и внеурочную деятельность своих детей.	2025 – 2028 г.г.	Доля родителей от общего числа: 2025 г.- 30%; 2026 г.- 50%; 2027 г.- 50%; 2028 г. – 60%	Классные руководители	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
2.3.2. Организация дней открытых дверей для родителей с целью повышения качества знаний и воспитательного потенциала образовательного	1 раз в четверть	Доля родителей от общего числа: 2025 г.- 10%; 2026 г.- 20%; 2027 г.- 30%; 2028 г. – 50%	Классные руководители	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора

о процесса				
Стратегическая цель 3. К 2028 году сформировать конкурентоспособный педагогический коллектив, увеличить количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию на 10%, высшую квалификационную категорию – на 10%, достичь омоложения трудового коллектива на 50%.				
Надпроект «Профориентация». Задача 1: организовать практики и стажировки для студентов педагогических вузов, способствуя их дальнейшему трудоустройству в школе			Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора	
3.1.1.Обновление базы данных о вакансиях образовательного учреждения	1 раз в год	Сайт образовательного учреждения	Технический специалист	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
3.1.2. Запросы в центры занятости населения о наличии выпускников вузов на учете и признании их безработными	По мере необходимости	Запрос	Голикова Ю.С., директор	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
3.1.3.Заключение целевых договоров на подготовку кадров	По мере необходимости	Договоры с ВУЗами и СУЗами	Голикова Ю.С., директор	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
3.1.4.Прохождение преддипломной практики на местах будущего трудоустройства	По мере необходимости	Приказ о прохождении преддипломной практики	Голикова Ю.С., директор	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
Надпроект «Профориентация» Задача 2. Создать благоприятный психологический климат в коллективе, основанный на принципах взаимного уважения и поддержки, способствующий привлечению и удержанию молодых кадров.			Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора	
3.2.1. Развитие системы моральной и материальной поддержки педагогов	2025- 2028 г.г.	Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников	Председатель комиссии	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора

3.2.2. Развитие системы наставничества «Учитель – учителю»	2025- 2028 г.г.	Положение об организации системы наставничества в образовательном учреждении	Голикова Ю.С., директор	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В. заместитель директора
Подпроект «Проориентация». Задача 3: разработать и внедрить программы мотивирования обучающихся к выбору профессии учителя, направленную на повышение интереса к педагогической деятельности среди старшеклассников, способствуя их дальнейшему трудоустройству в образовательном учреждении.				Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
3.3.1. Расширить спектр профильных классов	2025 – 2028 г.г.	Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора)	Учителя – предметники	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
3.3.2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1 раз в четверть	Готовность нормативной и организационной документации: Договоры с ВУЗами.	Классные руководители	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
3.3.3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	1 раз в четверть	Количество учащихся 5% от числа выпускников	Классные руководители	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
3.3.4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в четверть	Информирование родителей, осуществление осознанного выбора дальнейшего учебного пути у 85 % выпускников	Классные руководители	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора

Стратегическая цель 4. К 2028 году создать на базе образовательного учреждения площадку для проведения не менее 20% патриотических мероприятий районного масштаба				
Подпроект «Воспитание». Задача 1: проведения масштабных мероприятий, включая обновление аудио-видео техники для проведения онлайн-трансляций и записи мероприятий.				Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
4.1.1. Изучить методические рекомендации по организации онлайн-трансляций мероприятий	2025 г.	Методические рекомендации по организации онлайн-трансляций мероприятий	Технический специалист	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
4.2.2. Проведение мероприятий патриотического воспитания путем организации онлайн-трансляций	2025 – 2028 г.г.	Освещение (фото- видео материалы) на сайте ОУ, на школьной странице Вконтакте		Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
Подпроект «Воспитание». Задача 2: установить партнерские отношения с местными общественными организациями и ветеранскими объединениями.				Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
4. 2.1. Заключение договоров с социальными партнерами: общественными организациями, ветеранскими объединениями	2025 – 2028 г.г.	В образовательном учреждении заключены договоры с социальными партнерами, с целью развития сети кружков дополнительного образования, клубов патриотической направленности	Руководитель школьного краеведческого музея	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
4.2.2. Сотрудничество с районным поисковым отрядом «Память», добровольческим формированием «Барс- Курск», ветеранскими объединениями	2025-2028 г.г.	Доля учащихся, принимающих участие в поисковой деятельности от общего числа: 2025 г.- 30%; 2026 г.- 50%; 2027 г.- 50%; 2028 г. – 60%	Руководитель школьного краеведческого музея	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
Подпроект «Воспитание». Задача 3: к 2028 году создать на базе образовательного учреждения площадку для проведения не менее 20% патриотических мероприятий районного масштаба				Администрация ОО Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора

4.3.1. Школьный краеведческий музей – площадка для проведения патриотических мероприятий	2025 – 2028 г.г.	Доля образовательных учреждений, участвующих в патриотических мероприятиях на базе школьного краеведческого музея, составляет 20% ежегодно	Руководитель школьного краеведческого музея	Голикова Ю.С., директор Субботина Л.В.- заместитель директора
--	------------------	--	---	--

**Раздел VI. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития
МКОУ «Субботинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Голенищева В.Ф.»
Солнцевского района Курской области на 2025-2028 годы**

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей Программы				
			2025	2026	2027	2028	за период реализации Программы
Стратегическая цель 1. К 2028 году 80 % учащихся вовлечены в направления «Наука», «Искусство», «Спорт». Из них 80 % учащихся станут победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований муниципального уровня- 50 % , регионального уровня- 20% - федерального- 10%							
Задача 1: Разработать и внедрить систему раннего выявления и поддержки одаренных детей.							
1.1.1.	Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования).	Количество	1	2	2	3	8
1.1.2.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп, от общего количества детей	%	10	10	25	25	40
Задача 2: повысить качество и доступность качественного образования.							
1.2.1.	Доля обучающихся, получающих общедоступное и бесплатное основное общее, среднее общее образование, дополнительное	%	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей Программы				
			2025	2026	2027	2028	за период реализации Программы
	образование от общего количества учащихся школы:						
1.2.2.	Доля педагогов, участвующих в создании методического сопровождения по формированию функциональной грамотности учащихся, от общего количества педагогов	%	50	65	75	85	69
2.2.3.	Доля педагогов участвующих в мероприятиях для ознакомления с новыми методами обучения, обмена опытом при внедрении ИОМ	%	10	15	15	20	15
1.2.4.	Доля педагогов участвующих в разработке и внедрении учебных планов и ИОМ с использованием наставничества	%	5	6	8	10	7
1.2.5	Увеличение доли учащихся, улучшивших успеваемость и начавших участвовать в олимпиадах, конкурсах и других внешних оценках после внедрения учебных планов и ИОМ	%	2	2	2	2	2
1.2.6.	Доля обучающихся, получивших по результатам диагностики на выявление уровня сформированности читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций, высокий результат от общего количества обучающихся	%	40	50	60	70	55
Задача 3: внедрить инновационные образовательные программы и методики, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня							
1.3.1.	Доля участников одаренных детей в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) и образовательных программах Образовательного центра «Сириус»	%	1	2	3	5	2,8

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей Программы				
			2025	2026	2027	2028	за период реализации Программы
	от общего количества обучающихся школы						
1.3.2.	Доля участников одаренных детей в проектах, конкурсах, олимпиадах (очного и дистанционного формата) регионального центра «Успех» от общего количества обучающихся школы 2025 г. – 3%, 2026 г. – 5%, 2027 г. – 10%, 2028 г. – 10%.	%	3	5	10	10	7
Стратегическая цель 2. К 2028 году не менее 90 % всех участников образовательных отношений будут удовлетворены качеством школьного образования.							
Задача 1. организовать систему сопровождения родителей в рамках школы.							
2.1.1.	Доля родителей, повысивших психологическую компетентность в сфере детско-родительских отношений от общего количества	%	20	30	50	60	40
2.1.2.	Доля родителей, принявших участие в сотрудничестве в вопросах, связанных с решением и компенсацией проблем, задач развития от общего количества	%	20	30	50	60	40
2.1.3.	Повышение родительских компетенций в сфере родительско – детских отношений	%	20	30	50	60	40
Задача 2: подключить партнёров к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями (законными представителями);							
2.2.1.	Доля родителей и обучающихся, включенных в совместную воспитательную и образовательную деятельность. от общего количества родителей	%	30	50	50	60	48
Задача 3: способствовать интеграции родительского и профессионального сообщества.							
2.3.1.	Доля родителей, способных к	%	30	50	50	60	48

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей Программы				
			2025	2026	2027	2028	за период реализации Программы
	эффективному взаимодействию со школой, вовлечение родителей в образовательную и внеурочную деятельность своих детей от общего числа родителей						
2.3.2.	Доля родителей, принявших участие в днях открытых дверей от общего числа родителей	%	10	20	30	50	
Стратегическая цель 3: К 2028 году сформировать конкурентоспособный педагогический коллектив, увеличить количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию на 10%, высшую квалификационную категорию – на 10%, достичь омоложения трудового коллектива на 50%.							
Задача 1: организовать практики и стажировки для студентов педагогических вузов, способствуя их дальнейшему трудоустройству в школе							
3.1.1.	Запросы в центры занятости населения о наличии выпускников вузов на учете и признании их безработными	количество	1	1	1	1	4
3.1.2.	Заключение целевых договоров на подготовку кадров	количество	1	1	1	1	4
Задача 2. Создать благоприятный психологический климат в коллективе, основанный на принципах взаимного уважения и поддержки, способствующий привлечению и удержанию молодых кадров.							
3.2.1.	Развитие системы наставничества «Учитель – учителю»	количество учителей	2	2	2	2	8
Задача 3: разработать и внедрить программы мотивирования обучающихся к выбору профессии учителя, направленную на повышение интереса к педагогической деятельности среди старшеклассников, способствуя их дальнейшему трудоустройству в образовательном учреждении.							
3.3.1.	Количество обучающихся, принявших участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	%	5	5	5	5	5

№ п/п	Наименование показателей, целей и задач программы	Единица измерения	Значения показателей Программы				
			2025	2026	2027	2028	за период реализации Программы
Стратегическая цель 4. К 2028 году создать на базе образовательного учреждения площадку для проведения не менее 20% патриотических мероприятий районного масштаба							
Задача 1: проведения масштабных мероприятий, включая обновление аудио-видео техники для проведения онлайн-трансляций и записи мероприятий.							
4.1.1.	Проведение мероприятий патриотического воспитания путем организации онлайн-трансляций	количество	4	4	4	4	12
Задача 2.Установить партнерские отношения с местными общественными организациями и ветеранскими объединениями.							
4.2.1.	Доля учащихся, принимающих участие в поисковой деятельности от общего числа учащихся	%	30	50	50	60	48
Задача 3: к 2028 году создать на базе образовательного учреждения площадку для проведения не менее 20% патриотических мероприятий районного масштаба							
4.3.1.	Доля образовательных учреждений, участвующих в патриотических мероприятиях, на базе школьного краеведческого музея	%	20	20	20	20	40

VII. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно- научного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока и количество характеристики	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное	Приказы,	Достаточный		

правовое обеспечение (ЛНА)	положения, правила, должностные инструкции	уровень		
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектором, интерактивной панелью (2 каб), интерактивным экраном (1 кабинет)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	Кабинет на 6 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Учебная мастерская на 8 рабочих мест, оборудована станками		
	Спортивный зал	1 спортивный зал, оборудован всем необходимым спортивным инвентарем		
	Столовая	Столовая на 40 посадочных мест, оборудована необходимым технологическим оборудованием		
	Актный зал	Актный зал на 60 посадочных мест, оборудован плазменным		

		телевизором, с акустической системой распределенного звучания		
	Спортивная площадка	Отсутствует	Многофункциональная спортивная площадка	Бюджетные средства
	Кабинеты для специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинеты дефектолога, логопеда	Бюджетные средства
	Медицинский кабинет	Отсутствует	Медицинский кабинет	Бюджетные средства
	Музей	Краеведческий музей площадью 40 кв.м., состоящий из двух залов		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	До 3-х лет – 2; от 3 до 5- 1; от 5 до 25 – 4; от 25- 45- 11	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 18 учителей (100%).		
	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория – 1 (5,6%); - 1 квалификационная категория – 11 (61%).	80 %	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 17 педагогических работников	Логопеды, дефектологи	Бюджетные средства

		2024/2025 – 18 педагогических работников	, социальный педагог	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»- 100%		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	50%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Курской области	Полное финансирование	
	Внебюджет	Спонсорская помощь	10 %	
5. Научно-методический Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийным и приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	Бюджетные средства
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний учащихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность	Универсальный профиль	Открыть социально – педагогический класс	Бюджетные средства, спонсорская помощь
	Реализация новых концепций преподавания по следующим	Реализуются ФОП ООО, СОО	Корректировка тематического	

дисциплинам: обществознание, география, ОБЗР, физическая культура, по предметным областям «Искусство», «Технология»		планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО, СОО	
Технология развития критического мышления	Реализуется в 10 – 11 классах	Внеурочная деятельность «Функционал ная грамотность» с 1 по 11 класс	
Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
Позиционирован ие ОО в публичном пространстве (ВК)	http://sol-sub. ru/		

VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в

региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.