

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Субботинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы
Голенищева Виктора Федотовича» Солнцевского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
управляющего совета
№ 1 от 02.09. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№ 1-58/2 от 02.09.2024.

Директор  О.С.Голикова



**Комплексная программа
«Профессиональное самоопределение обучающихся»
1 – 11 КЛАССЫ**

Разработчик программы
заместитель директора
Субботина Л.В.

Субботино, 2024

I. Основные положения программы

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу – могу – надо).

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

II. Содержание и организация профориентационной деятельности

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Она может выстраиваться в три этапа.

1-й этап охватывает период обучения обучающихся в 1 - 4-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- развитие школьника через познавательную деятельность,
- расширение представлений обучающихся о различных профессиях.

Представление профессии на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

1 класс.

Цель – более подробно познакомить учащихся с видами труда, уже знакомых учащимся, с профессиями их родителей.

Сентябрь

Знакомство с учащимися

Школа, в которой мы учимся.

Знакомство с характеристиками детей, выданными детским садом.

Беседа о музыкальных и спортивных секциях, кружках, студиях, в которых занимаются учащиеся.

Знакомство со школой, библиотекой, столовой и их работниками.

Октябрь

Кто и какие любит игры.

Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.

Ноябрь

Мир профессий. Профессии работников детского сада.

Примечание: вводятся понятия профессия и должность.

Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный работник, медсестра, врач, шофёр, заведующая и др.

Декабрь

Мир профессий. Профессии работников детского сада.

Конкурс рисунков.

Январь

Как я помогаю маме.

Устные рассказы детей.

Февраль

Изготовление сувениров ко Дню 8 марта (на основе знаний, полученных на уроках труда)

Знакомство с профессией повара

Экскурсия в школьную мастерскую.

Март

Профессии наших мам.

Классный час с приглашением 2-3 мам.

Апрель

Расширение знаний об отраслях производства

Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой»
(милиционер, строитель, продавец, аптекарь и т.д.)

Май

Как выращивают хлеб.

Беседа с учителем биологии. Знакомство с профессиями (хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер и т.д.)

2 класс

Цель – расширить знания учащихся об отраслях производства, воспитывать трудолюбие. Начать работу по системному знакомству с отраслями производства. Профессии сферы обслуживания и пищевой промышленности.

Сентябрь

О чём вы узнали в прошлом году, чему научились.

Обобщающее занятие с выступлением учителя и учащихся. Запись учащихся в кружки.

Октябрь

Профессии что нас окружают.

Самостоятельная работа на тему «Нарисуй то, что тебе нравится».
Индивидуальные беседы с учащимися на основе их работ, раскрытие интересов учащихся.

Ноябрь

Люди каких профессий работают в нашей школе.

Беседа с приглашением работников школы (медсестра, библиотекарь, повар, т.д)

Декабрь

Экскурсия в ателье.

Экскурсия с предварительной беседой о профессиях (закройщик, швея, т.д)

Январь

Что мне нравится дома и что не нравится?

Письменная работа (мини-сочинение)

Февраль

Что значит быть солдатом.

Утренник, посвященный 23 февраля

Март

Чем занимаются наши мамы, папы, бабушки и другие члены семьи?

Письменная работа с детальным описанием профессии одного из членов семьи
(по выбору)

Апрель

Экскурсия в магазин.

Экскурсия на любое предприятие пищевой промышленности (хлебокомбинат, молокозавод и др.)

Май

Весенние работы на пришкольном участке.

Задание на лето.

Знакомство с профессиями (строитель, водитель автобуса, продавец и др.)

3 класс

Цель – первичное формирование представлений о классификации профессий, ведущие профессии нашего города.

Сентябрь

Проверка выполнения летних заданий.

Сочинение «Как я провёл лето?».

Распределение обязанностей в классе

Октябрь

Интересы и кружковая работа.

На основе анализа сочинений, бесед с учащимися дать конкретные советы каждому ученику, чем ему нужно заниматься и для чего.

Ноябрь

Подготовка подарков для ребят детского сада.

Практическая работа по изготовлению подарков. Подготовка детского утренника.

Декабрь

Утренник-рассказ о школе, уроках, переменах, обязанностях учащихся.

Январь

Знакомство с профессиями провизора и фармацевта.

Экскурсия в аптеку (аптекарь)

Февраль

Мир профессий.

Сочинение «Кем я хочу быть, когда вырасту?» или «На кого я хочу быть похожим?»

Март

Знакомство с профессиями городского транспорта.

Апрель

Что изменилось в нашем городе за последние годы.

Беседа.

Знакомство с профессиями (в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города)

Май

Мир профессий. Беседа о классификации профессий.

Беседа и задание на лето – подобрать по десять профессий каждого типа

4 класс

Цель – знакомство с классификацией профессий; воспитание положительного отношения к труду; знакомство со сферой торговли.

Сентябрь

Компас в мире профессий.

Просмотр видеофильма "Все профессии важны, все профессии нужны".

Октябрь

Классификация профессий по типам.

Профессии типа «человек-человек», «человек-знак» (рассказ о профессиях).

Ноябрь

Классификация профессий по типам.

Профессии типа «человек -техника», «человек -художественный образ». (рассказ о профессиях).

Декабрь

Классификация профессий по типам.

Профессии типа «человек - природа» (рассказ о профессиях).

Январь

Все профессии важны

Классное собрание с приглашением родителей

Февраль

Человек имеет права и обязанности (право на труд).

Классное собрание с приглашением учителя истории, юриста.

Март

Что ты умеешь делать?

Мастер - класс. Выставка изделий к 8 марта

Апрель

Мы идём в магазин

Экскурсия в магазин и знакомство с профессиями продавца, кассира и др.

Май

Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города.

Задание на лето. Подготовка проекта по теме "Я хочу быть..."

Работа с родителями.

Одна из форм работы с учащимися – это вовлечение в процесс обучения их родителей. Но работу с родителями необходимо правильно организовать. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают, как правильно рассказать ребенку о значимости и привлекательности того или иного вида трудовой деятельности или профессии. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности детей, которые влияют на процесс формирования социальной и технологической компетенций. Поэтому родители нуждаются в специальных консультациях и беседах по данным вопросам. На каждом родительском собрании планируется проведение бесед или использование других форм работы. Предлагаем примерные темы и формы работы с родителями по классам.

1 класс.

1 триместр

Беседа о задачах профориентационной работы в 1 классе. Здоровье и режим дня учащихся.

Беседа. Рассказ о режиме дня детей.

2 триместр

Обязанности детей по дому.

Беседа об особенностях детей младшего школьного возраста, о делах, которые могут выполнять учащиеся дома. Взаимоотношения в семье.

3 триместр

Родительское собрание. Интересы, склонности, увлечения детей.

Круглый стол.

2 класс.

1 триместр

Что вы делаете для воспитания ребёнка, развития его интересов и способностей.

Беседа. Рекомендации родителям по развитию интересов, наклонностей учащихся.

2 триместр

Мир профессий, которые окружают ваших детей.

Информация о профессиях, с которыми познакомились учащиеся и познакомятся в учебном году.

3 триместр

3 класс.

1 триместр

Знакомство родителей с сочинениями учащихся, выполнение обязанностей, индивидуальные советы родителям.

2 триместр

Как знакомить учащихся с профессиями.

Схема описания профессии. Беседа.

3 триместр

Способы выявления интересов, склонностей и способностей учащихся. Беседа

4 класс.

1 триместр

Возрастные особенности учащихся.

Рассказ-информация об особенностях возраста, интересах, способностях, различных кружках.

2 триместр

Классификация профессий.

Рассказ о том, что узнали учащиеся.

3 триместр

В результате работы по данной программе учащиеся начальных классов должны знать и понимать:

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;

- Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- Оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

2-й этап охватывает период обучения обучающихся в 5-7-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- создание поля самоактуализации обучающихся в различных сферах деятельности;
- формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации учебных курсов регионального компонента образования.

Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.

Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.

Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.

Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап профориентации проходит в 8-9-х классах.

На этом этапе осуществляется:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь обучающихся в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;

- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности обучающихся к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Использование для профориентации регионального компонента.

Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.

Проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами.

Вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов.

Привлечение к участию в органах самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Вовлечение в разнообразную коллективную творческую деятельность. Планирование комплексной системы мероприятий по профориентации.

Трудовая обучающихся деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения).

Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

4-й этап - профессионального самоопределения осуществляется в 10-11-х классах. Основные задачи педагогов:

способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Профильная подготовка обучающихся, которая строится на сочетании общеобразовательных, профильных и элективных курсов.

Использование учебных курсов регионального компонента образования.

Вовлечение обучающихся в деятельность студий, факультативов, молодежных объединений в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.

Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

III. Оценка результативности программы

Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Методические материалы по реализации программы

Использование в профориентационной работе учебных курсов регионального компонента базисного учебного плана

Программы этих курсов дают возможность в рамках отведенного времени уделить внимание вопросам профориентации обучающихся применительно к региональным особенностям.

5 класс:

Курс «Серебряный пояс России», решая пропедевтические задачи исторического образования, знакомит обучающихся с занятиями, бытом, культурой труда жителей региона в прошлом и настоящем. При освещении темы современной жизни Ленинградской области учитель имеет возможность познакомить их с экономикой области, города, района, рассказать о местных предприятиях, людях различных профессий.

Курс «Народное творчество Курской области» позволяет приобщить обучающихся к традициям народной культуры, дать представление о ремеслах, обрядах, дать некоторые навыки ручного труда /вышивание, вязание, изготовление костюмов, кукол и др. Занятия могут проводиться с участием народных мастеров и умельцев.

6 класс:

Курс «Природа родного края» дает возможность учителю акцентировать внимание на теме «Человек – природа» применительно к профессиям и занятиям людей, сформировать у обучающихся потребность в защите окружающей среды, навыки изучения природы, работы на земле.

8 – 9 классы:

Курс «История и культура Курской земли» показывает эволюционное развитие хозяйственно-экономической жизни региона, изменения в характере труда его жителей, отражает появление новых профессий на протяжении длительного периода времени. При изучении заключительных разделов курса учитель знакомит обучающихся с современным социально-экономическим потенциалом области, его перспективами, рынком труда. Полученные знания помогают им ориентироваться при выборе дальнейшего жизненного пути, характера трудовой деятельности на территории своей малой Родины.

10 – 11 классы:

В региональный компонент для старшей школы включены курсы «Экономика и законодательство Курской области» и «Экология и природопользование Курской области». Их программы дополняют соответствующие разделы федеральных предметов «Труд (технология)», «Экономика», «Право», «Естествознание» и помогают методическому обеспечению реализации выбранного учебным заведением профиля. В учебном процессе по этим курсам учитель имеет большие возможности

для профориентационной работы, которая формирует у обучающихся знания и компетенции, необходимые для самоопределения выпускника как личности и будущего специалиста.

ПРОГРАММА
элективного курса для учащихся 8-9 классов
«Путь в профессию»
(36 ч)

Цели программы:

- формирование общей готовности к самоопределению, активизации проблемы выбора профессии;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; расширении представлений о мире профессий и их особенностях;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям;
- воспитание ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов | | |
|--|------------------|--------|-------|
| | Всего | Теорет | Практ |
| 1. Мир профессий | 9 | 5 | 4 |
| 1.1. Деятельность человека | | | |
| 1.2. Многообразие мира профессий | | | |
| 1.3. Анализ профессий | | | |
| 1.4. Условия выбора профессии | | | |
| 2. Я и профессия | 9 | 5 | 4 |
| 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе | | | |
| 2.2. Возможности личности в профессиональной деятельности | | | |
| 2.3. Роль темперамента в профессиональном становлении личности | | | |
| 2.4. Здоровье и выбор профессии | | | |
| 2.5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | | | |
| 2.6. Формирование адекватного образа «Я» | | | |
| 3. Рынок труда | 9 | 4 | 5 |
| 3.1. Современный рынок труда и его требования к персоналу | | | |
| 3.2. Молодежь и рынок труда | | | |
| 3.3. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении | | | |
| 3.4. Социальные проблемы труда | | | |
| 3.5. Пути получения профессии | | | |
| 3.6. Построение профессионально-образовательного маршрут | | | |
| 4. Профессиональная карьера | 9 | 3 | 6 |
| 4.1. Выбор жизненных целей | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4.2. Общение в профессиональной карьере | | | |
| 4.3. Психология контакта | | | |
| 4.4. Стили делового общения | | | |
| 4.5. Имидж профессионала: карьера и стиль | | | |
| 4.6. Технология поиска работы | | | |

ПРОГРАММА

Мир профессий

Тема 1. Деятельность человека.

Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности.

Требования к трудовой деятельности.

Тема 2. Многообразие мира профессий

Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация. Типология (человек - живая природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - человек, человек - художественный образ).

Практическое занятие

Тема 3. Анализ профессий.

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности.

Условия в труде.

Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.

Практическое занятие

Тема 4. Условия выбора профессий.

Сфера "хочу" - интересы, стремления, склонности, состояние здоровья.

Сфера "могу" - способности, особенности вашего характера, первичные навыки (внутренние ресурсы); возможности - ресурсы внешние (материальный фактор).

Сфера "надо" - это условия рынка труда, потребность общества в специалистах данного профиля либо обоснованный расчет на устройство на работу.

Практическое занятие

Я и профессия

Тема 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как

условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 2. Возможности личности в профессиональной деятельности

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества.

Способности общие, специальные.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 3. Роль темперамента в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Здоровье и выбор профессии.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Тема 5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. *Практическое занятие - диагностика, тренинг*

Тема 6. Формирование адекватного образа «Я»

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Рынок труда

Тема 1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.

Тема 2. Молодежь и рынок труда.

Региональный рынок труда. Структура единой профессионально-образовательной среды региона. Профориентационные центры. Федеральная служба занятости, ее функции и структура.

Тема 3. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении.

Трудовой Кодекс РФ. Конституция РФ. Права и обязанности при устройстве на работу.

Контракты. Необходимые документы. Нормы труда.

Практическое занятие - деловая игра, тренинг

Тема 4. Социальные проблемы труда

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Престиж и

спрос на профессию.

Тема 5. Пути получения профессий.

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования.
образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Тема 6. Построение профессионально-образовательного маршрута

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии.

Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка

информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.

Практические занятия, экскурсии, проекты

Профессиональная карьера

Тема 1. Выбор жизненных целей.

Ценности и цели. Ближние и дальние перспективы. Необходимые сведения о

психологическом тестировании. Карьера: способности и выбор.

Практическое занятие

Тема 2. Общение в профессиональной карьере

Общие понятия. Психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации.

Техники активного слушания. *Практическое занятие*

Тема 3. Психология контакта

Установление контакта и налаживание отношения. Самопрезентация. Правила

формирования впечатления. Самоподача, влияние на воспринимаемый образ.

Построение

и предъявление позитивного образа себя. Тренинг уверенности в себе.

Моделирование

поведения.

Практическое занятие

Тема 4. Стили делового общения.

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов.

Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Эффективное

реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в

коллективе.

Практическое занятие

Тема 5. Имидж профессионала: карьера и стиль

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.
Практическое занятие

Тема 6. Технология поиска работы

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор.
Практическое занятие

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ. АЗБУКА ТРУДОУСТРОЙСТВА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

(35 часов)

Цели курса:

- подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда;
- осуществление профессиональной ориентации обучающихся с учетом интересов, профессиональных предпочтений и типа личности;
- формирование у старшеклассников коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников в процессе трудоустройства;
- развитие у старшеклассников интереса и положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Тема | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|-------------------|
| | Всего | Теорети- ческих | Практи- ческих |
| 1. Как отыскать свое место на рынке труда | 6 | 2,5 | 3,5 |
| 1.1. Профессиональный выбор и трудоустройство | | 0,5 | |
| 1.2. Профессия, специальность, должность | | 0,5 | |
| 1.3. Классификация профессии | | 0,5 | |
| 1.4. Ошибки при выборе профессии | | 0,5 | |
| 1.5. Современный рынок труда и его субъекты | | 0,5 | |
| Диагностика учащихся: «Определение структуры темперамента»; «Определение психологического типа личности»; «Определение профессиональной направленности личности» | | 1,5 | |
| Игровой марафон «Объявляется конкурс!». Социально-экономическая игра «Конкурс робинзонов» | | 2 | |

Продолжение таблицы

| Тема | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|-------------------|
| | Всего | Теорети- ческих | Практи- ческих |
| 2. Трудоустройство: от поиска работы - до процедуры найма 2.1. Технология трудоустройства 2.2. Составление резюме и сопроводительного письма 2.3. Источники информации о рабочих местах 2.4. Тактика поиска работы 2.5. Варианты трудоустройства для начинающих 2.6. Наем на работу и правовое регулирование трудоустройства Практическая работа «Резюме гения» Практическая работа «Нашему городу нужны квалифицированные специалисты» Игровой марафон: «Объявляется конкурс!». Социально-экономическая игра «Конкурс документов» | 10 | 6 | 4 |
| 3. Как наладить конструктивное общение с работодателем 3.1. Что такое конструктивное общение 3.2. Как научиться слушать 3.3. Беседа - основа эффективного общения Игровые упражнения: «Рынок требует, рынок предлагает...»; «Конструирование» | 5 | 3 | 2 |
| 4. Как успешно пройти профотбор 4.1. Что нужно знать о профотборе 4.2. Методы профотбора 4.3. Переговоры с работодателем по телефону 4.4. Первый личный контакт с работодателем 4.5. Собеседование - важный этап трудоустройства 4.6. Техника ведения диалога с работодателем 4.7. Подготовка к тестированию Игровой марафон: «Объявляется конкурс!». Социально-экономическая игра «Конкурс кандидатов» Практическая работа «Готовимся к собеседованию» | 9 | 6 | 3 |

Окончание таблицы

| Тема | Количество часов | | |
|--|------------------|--------------------|-------------------|
| | Всего | Теорети- ческих | Практи- ческих |
| 5. Почему в трудоустройстве так важен самомаркетинг | 5 | 2 | 3 |
| 5.1. Что такое самомаркетинг | | 1 | |
| 5.2. Публичное выступление | | 1 | |
| Практическая работа «Реальный самомаркетинг» Игровой марафон: «Объявляется конкурс!». Социально-экономическая игра «Конкурс идей» | | | 2 1 |
| Всего часов | 35 | 19,5 | 15,5 |

ПРОГРАММА

Тема 1. Как отыскать свое место на рынке труда

Профессиональный выбор и трудоустройство. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение. Основные задачи при осуществлении профессионального выбора. Что необходимо для успешного трудоустройства? Профессия, специальность, должность. Новые профессии XXI века. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Классификация профессий на основе учета интересов, способностей и типологических особенностей личности. Ошибки при выборе профессии. Пути избегания подобных ошибок. Современный рынок труда и его субъекты. Трудовые ресурсы. Субъекты современного рынка труда. Потребительская стоимость и конкурентоспособность товара «рабочая сила». Требования работодателей к соискателям рабочих мест. Специальности, востребованные на мировом рынке труда и на региональных рынках.

Тема 2. Трудоустройство: от поиска работы - до процедуры найма

Технология трудоустройства. Этапы технологии трудоустройства: постановка целей, исследование рынка труда, информирование потенциальных работодателей, прохождение профессиональных испытаний, оформление на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Функциональное и хронологическое резюме. Структура и содержание резюме. Резюме начинающего соискателя. Источники информации о рабочих местах. Поиск информации в печатных СМИ и в Интернете. Наем на работу и правовое регулирование трудоустройства. Закон РФ о занятости. Трудовой кодекс РФ. Наем на работу и трудовой договор. Документы, необходимые для трудоустройства. Правовое регулирование увольнения с работы. Социальная и материальная поддержка безработных граждан.

Тема 3. Как наладить конструктивное общение с работодателем

Общение и его роль в процессе трудоустройства. Психологические основы конструктивного общения. Общение как процесс взаимодействия между людьми. Понятие партнерского общения. Три уровня коммуникации: вербальные сигналы, паралингвистические сигналы, невербальные сигналы. Как научиться слушать? Активное слушание. Условия и правила активного слушания. Деловая беседа. Этапы деловой беседы: начало беседы, обмен информацией, аргументация, принятие решений, завершение беседы. Этика делового общения.

Тема 4. Как успешно пройти профотбор

Что нужно знать о профотборе? Назначение профотбора. Принципы профотбора. Из истории профессионального отбора. Профотбор в процессе трудоустройства. Критерии отбора персонала. Методы профотбора: биографический метод, интервью, тестирование, профессиональные пробы. Переговоры с работодателем по телефону. Правила и приемы обмена информацией по телефону. Первый личный контакт с работодателем. Компоненты формирования первого впечатления: внешний вид, взгляд и зрительный контакт, голос и речь, мимика и жесты. Как успешно пройти собеседование? Собеседование как один из самых сложных и важных этапов процесса трудоустройства. Критерии оценки кандидата в процессе собеседования. Обязательные вопросы на собеседовании. Рекомендации и советы для соискателей по подготовке и прохождению собеседования. Техника ведения диалога с работодателем. Основные типы вопросов. Правила преодоления возражений. Тестирование. Для чего работодатели используют тесты? Подготовка к тестированию. Как отвечать на вопросы теста?

Тема 5. Почему в трудоустройстве так важен самомаркетинг

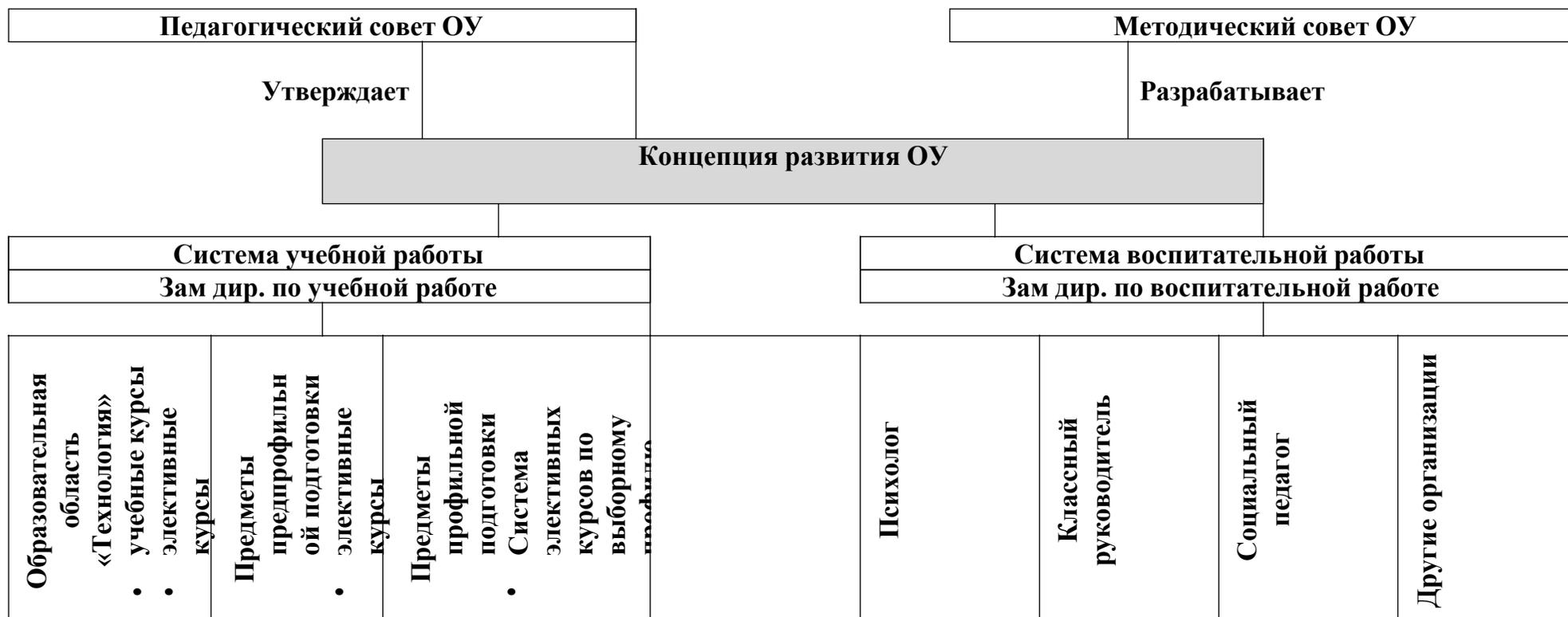
Что такое самомаркетинг? «Три кита» самомаркетинга: самооценка, самопозиционирование, самопрезентация. Понятие об имидже. Связь самомаркетинга с технологией трудоустройства. Личная программа самомаркетинга. Планирование. Полезные личные связи. Качества кандидата, необходимые для успешного трудоустройства. Публичное выступление. Примеры публичных выступлений. Публичное выступление как демонстрация своих достижений. Как подготовиться и успешно выступить перед аудиторией? Содержание и форма публичного выступления.

Примерная тематика публичных выступлений

1. Я и моя профессия.
2. Особенности регионального рынка труда (города, района, области).
3. Мой личный план поиска работы.
4. Каким бы я хотел(а) видеть своего работодателя.
5. Представляю свое резюме.
6. Роль общения в процессе трудоустройства.
7. Профессиональный отбор и его виды.
8. Как я буду готовиться к собеседованию.
9. Как успешно пройти собеседование.
10. Тесты и их использование в системе профотбора.
11. Моя личная программа самомаркетинга.
12. Я и моя будущая работа.

Подробное изложение содержания курса и его методологического сопровождения дается в учебном пособии СВ. Чернова «Азбука трудоустройства». Изд-во ВИТА, Москва, 2007.

Основные направления работы по вопросам профориентации в ОУ:



Содержание профориентационной работы в образовательном учреждении по учебно- методическим комплектам, рекомендованным Минобразованием РФ



Рекомендованный список УМК профориентационного направления в основной (полной) школе на примере предметов «Технология», «Экономика», «Право»./Издания 2007г./

| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Примечание |
|---------|-------|-----|--------------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------|--------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Технология | Основное (полного) образования | <ul style="list-style-type: none"> • Лутцева Е.А. Технология для 1-4 кл.* • Н.А.Малышева Технология для 1-4 кл.* | Вентана -Граф Дрофа | Самый адаптивный курс по профориентации |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Технология (для девочек и мальчиков) 5-8 кл под ред. Симоненко В.Д | Вентана -Граф (рекомендовано) | Преимущество курса в начальной школе |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Павлова.М.А., Сасова И.А., Павлова М.Б. под ред. Сасовой И.В. Технология 5 класс | Вентана -Граф (рекомендовано) | Курс построен на основе проектной деятельности |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Технология. Обслуживающий труд, под ред Сасовой И.В., 6-7 класс. | Вентана -Граф (рекомендовано) | Курс построен на основе проектной деятельности |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Технология. Технический труд, под ред Сасовой И.В., 6-7 класс. | Вентана -Граф (рекомендовано) | Курс построен на основе проектной деятельности |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.В. под ред.Сасовой И.А. Технология 8 класс. | Вентана -Граф (рекомендовано) | Курс построен на основе проектной деятельности |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика. 8-9 кл | Мнемозина (рекомендовано) | Курс основан на компьютерной графике |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Твоя профессиональная карьера под ред.С.Н.Чистяковой для 8-9 класса | Просвещение (допущено) | Цель курса- формирование у уч-ся способности выбирать сферу профессиональной деятельности. |
| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Примечание |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------|--|-----------------|--|
| Технология | Основное (полного) образования* | В.А.Соколова Технология Обслуживающий труд для 5-9 класса | Дрофа | Курс разработан на основе традиций русских народных промыслов |
| | | А.В. Леонтьев Технология предпринимательства | Дрофа (допущен) | УМК вооружает уч-ся некоторыми методиками своего дела |
| | | <p align="center"><u>УМК «Мой выбор» для 9 класса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. • Михеева Е.В. Информационные технологии • Спирин И.В. Транспорт | ИЦ «Академия» | Элективные ориентационные курсы (в курс входит программа, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Азбука трудоустройства 9-11 классы | Вита -Пресс | Элективный курс в предпрофильной подготовке |
| Экономика и право | | <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Сасова Экономика 1-4 кл. | Вита- Пресс | Используется в вариативной части БП, или за счет часов дополнительного образования в школе |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • В.А. Рубе, Е.С. Шабелик Зачем нужны налоги 2-4 | Вита -Пресс | Элект Используется в вариативной части БП, или за счет часов дополнительного образования в школе |
| Предмет | | Класс | УМК | Издательство |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|--------------|--|
| Экономика и право | Основное (полного) образования | <ul style="list-style-type: none"> Е.А. Шабелик Ваши права (для нач школы) | Вита -Пресс | Материал можно использовать на уроках литературного чтения, окружающего мира. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Е.А.Шабелтник Права ребенка 2-4 кл. Пособие для учащихся | Вита -Пресс | Используется в вариативной части БП, или за счет часов дополнительного образования в школе |
| | | <ul style="list-style-type: none"> И.В.Ермакова, Т.А. Протасевич Начало экономики 5-6 класс | Вита -Пресс | Используется в вариативной части БП |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Н.В.Новожилова и др. под ред. И.А.Сасовой Экономика: моя семья. 5 кл. Т.С.Терюкова под ред Сасовой И.А. Экономика: моя школа. 6 кл. Л.Э. Новикова под ред. Сасовой И.А., Экономика: мое ближайшее окружение 7 кл. Под ред Сасовой И.А., Экономика: я в экономике 8 кл. | Вита -Пресс | Используется в вариативной части БП, или за счет часов дополнительного образования в школе |
| | | <ul style="list-style-type: none"> И.В.Липсиц Удивительные приключения в стране «Экономика» для 5-6 кл. | Вита -Пресс | Используется в вариативной части БП, или за счет часов дополнительного образования в школе |
| | | <ul style="list-style-type: none"> И.В. Липсиц. Экономика: История и современная организация хозяйственной деятельности 7(8-9) кл. | Вита -Пресс | Курс рекомендован использовать в вариативной части БП как предпрофильная подготовка |
| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Примечание |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|-------------|-----------------|
| Экономика и право | Основное (полного) образования | • Архипов А.П. Страхование 8-9 класс | Вита -Пресс | Элективный курс |
| | | • А.В.Симоненко и др. Азбука потребителя 8-9 класс. | Вита -Пресс | Элективный курс |
| | | • И.В. Липсиц, Бизнес и экономика 8-9 кл. | Вита -Пресс | Элективный курс |
| | | • Н.М. Розанова. Моя фирма. 8-9 класс | Вита -Пресс | Элективный курс |
| | | • Н.М. Розанова Банк: от клиента до президента 8-9 кл. | Вита -Пресс | Элективный курс |
| | | • Н.И. Берзон Рынок ценных бумаг 8-9 кл. | Вита -Пресс | Элективный курс |

* Образовательное учреждение в инвариантной части БП в праве работать по любой программе «Технология» в начальном и среднем звена, получившей гриф Минобразования РФ, Мы здесь выделяем лишь курсы, имеющие большую профориентационную направленность.

Рекомендованный список УМК профориентационного направления в профильной школе на примере предметов «Технология», «Экономика», «Право». Издания 2007 г.

| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Тип курса (базовый, Профильный, Элективный) |
|------------|-------------------------------|--|------------------------------|---|
| Технология | Среднее (полного) образования | • Технология профессионального успеха Под ред С.Н. Чистяковой:10-11 классы | Просвещение (допущено) | Базовый, все профили |
| | | • Технология 10 класс Под ред Симоненко В.Д. | Вентана-Граф (рекомендовано) | Базовый, все профили |
| | | • Технология 11 класс Под ред Симоненко В.Д. | Вентана-Граф (рекомендовано) | Базовый, все профили |
| | | • Технология Семенова Г.А. для 10-11 класса. | Вентана-Граф (рекомендовано) | Агротехнологический профиль |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Азбука трудоустройства 9-11 классы | Вита -Прес | Элективный курс, все профили |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Чистякова С.Н. «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» Михеева Е.В. «Информационные технологии. Вычислительная техника» Профессия учитель:/под ред. Роботовой А.С. Профессии работников сферы обслуживания/ под ред Ляпиной И.Ю. Твоя профессия – юрист/ под ред Казанцева Л.А. Климов Е.А. Профессии научных работников Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия Плаксина Э.Б. Михайловская Л.А., Григорьева М.А. Профессии в сфере искусства Гомолова А.И. Профессии в сфере управления и экономики, Стецкий С.В. Профессии в сфере строительства | УМК «Твоя профессия» ИЦ «Академия» | Элективный курс, базового, профильного и технологического профиля |

| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Тип курса (базовый, Профильный, Элективный) |
|------------|-------------------------------|--|------------------------|---|
| Технология | Среднее (полного) образования | <ul style="list-style-type: none"> Шабашов И.А. Пчеловодство 10-11 | Просвещение (допущено) | Элективный, Агротехнологический профиль |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Ермакова В.И. Основы кулинарии 10-11 кл. | Просвещение (допущено) | Элективный, Базовый уровень |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве 10-11 кл. | Просвещение (допущено) | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Цыбин В.А., Галашин В.А. Легковые автомобили | Просвещение (допущено) | Элективный, Технологический профиль |

| | | | | |
|------------------|--|--|-------------|--|
| УМК по экономике | | • Липсиц И.В. :Экономика:Базовый курс 10 кл. | Вита- Пресс | Базовый уровень Для всех профилей |
| | | • Липсиц И.В.:Экономика:Базовый курс 11кл. | Вита- Пресс | Базовый уровень Для всех профилей |
| | | • Экономика/ под ред Линькова А.Я. | Вита- Пресс | Гуманитарный профиль |
| | | • Экономика/под ред Ф.-Й.Кайзера для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Базовый уровень Для всех профилей |
| | | • А. Киреев Экономика. Интерактивный интернет-учебник для 10-11 класса | Вита- Пресс | Базовый уровень Для всех профилей |
| | | • Экономика 10-11 кл. /Под ред С.И.Иванова | Вита- Пресс | Профильный уровень |
| | | • В.З.Черняк Введение в предпринимательство 10-11 кл. | Вита- Пресс | Профильный уровень |
| | | • В.С.Симоненко Основы потребительской культуры 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • А.П.Архипов Азбука страхования 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |

| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Тип курса (базовый, Профильный, Элективный) |
|------------------|-------------------------------|---|--------------|---|
| УМК по экономике | Среднее (полного) образования | • С.Н.Гудырин. Основы маркетинга, для 10-11 кл | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • А.П.Балакина и др. Основы маркетинга, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • С.В. Федин. Основы менеджмента, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • Л.А. Теплова. Основы потребительской кооперации для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • А.П.Балакина Налоги России, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | • Основы банковского дела, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • Основы инвестирования, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • Паевые фонды: доходность и риски, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • С.Д.Ахапкин, Лоция бизнеса, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • О.А.Щкартан Российский порядок: вектор перемен, для 10-11 кл | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • В.Д.Симоненко Основы предпринимательства, для 10-11 кл. | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |
| | | • С.В.Чернов. Азбука трудоустройства | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |

| Предмет | Класс | УМК | Издательство | Тип курса (базовый, Профильный, Элективный) |
|--------------|-------------------------------|--|--------------|---|
| УМК по праву | Среднее (полного) образования | • Т.В.Кашаника, А.В.Кашанина. Право для 10-11 кл (базовый уровень) | Вита- Пресс | Базовый уровень Для всех профилей |
| | | • Т.В.Кашаника, А.В.Кашанина. Право для 10-11 кл (профильный уровень). | Вита- Пресс | Профильный уровень. |
| | | • Элективные курсы см. в разделе Экономика | Вита- Пресс | Элективный, Базовый и профильный уровень |

Примерные формы внеурочной профориентационной работы

| Класс | Название мероприятий | Примечание |
|---|---|------------|
| 1.Классные часы и беседы | | |
| 5-9 класс | <p>Учеба твой главный труд.(5 кл)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кем ты хочешь стать (7 кл.) • Профессии твоих родителей (7 кл.) • Дело твоей жизни (Анкета) (7 кл.) • Беседа «Кем я хочу быть) (7 кл.) • Как готовить себя к будущей профессии. (7 кл.) • Все работы хороши, выбирай на вкус (8кл) • Беседы о конкретных профессиях (8 кл) • Право выбора Беседа психолога. (9кл) • Трудовое право. О Конституции (9 кл) • Профессия и современность (5-11 кл) • Трудом славен человек (5-11 кл) • Дороги, которые мы выбираем. | |
| 10-11 класс | <p>Что значит правильно выбирать профессию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности • Здоровье и выбор профессии • Выбор профессии в условиях рынка • Как избежать безработицы <p>Профессия и современность</p> | |
| 2.Информационные беседы и консультации | | |
| 10-11 класс | <p>На тему экономической ситуации в районе, городе, области,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация о рынке труда, • Информация о востребованных; специальностях; • Информация о правилах приема в учебные заведения и на работу. • «Твой выбор»; • «Хочу, могу, надо»; • Здоровье и профессия; • Шаг к успешной карьере» | |
| 3.Психологические семинары и тренинги | | |
| 9-11 кл | <p>«Мои возможности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Интересы, склонности и выбор профессии»; • « Я и общество (искусство общения)»; | |

| | |
|--|--|
| 4.Ролевые, имитационные, профориентационные игры. | |
| 5. Проведение дней открытых дверей в образовательных учреждениях | |
| 6. Профориентационные встречи по теме | |
| 9-11 кл. | <ul style="list-style-type: none"> • с психологами, • социальными педагогами, • представителями различных профессий, • со специалистами служб занятости. |
| 8. Анкетирование учащихся с целью выявления их профессиональных предпочтений. | |
| 9. Профессиональные праздники | |

| | | |
|---|---|---|
| 5-9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Красота спасет мир. День красоты • День работников леса (18 сентября) • Всемирный день туризма (27 сентября) • Нам, туристам, осень нипочем. • День учителя (4 октября) • Международный день музыки (1 октября) • День работников сельского хозяйства (Второе воскресенье октября) • День работников пищевой промышленности (19 октября) • День работников автомобильного транспорта (30 октября) • Моя милиция меня бережет. День милиции (10 ноября) • Империя призраков. Всемирный день телевидения (21 ноября) • День энергетика (22 декабря) • День Аэрофлота (Второе воскресенье февраля) • День защитников Отечества (23 февраля) • Международный день театра (27 марта) • Собиратели камней. День геолога.(Запреля) • Всемирный день здоровья (7 апреля) • День космонавтики (12 апреля) • Международный день танца (29 апреля) • Международный день свободной прессы (7мая) • День радио и всех отраслей связи (7мая) • Международный день музеев (18 мая) • День мультипликации (10 июня) • День медицинского работника (Третье воскресенье июня) • День физкультурника (9 августа) • День железнодорожника (Первое воскресенье августа) • День строителя (Второе воскресенье августа) • День российского кино (27 августа) | <p>Сценарии напечатаны в книге И.А. Агапова., М.А.Давыдова Современные праздники., М: Сфера,2004.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • 9. Профессиональные праздники | | |
| 5-9 кл. | <ul style="list-style-type: none"> • День работа • Праздник чести, отваги и благородства • Праздник компьютерщика | |

| 10. Игры, конкурсы, праздники | | |
|--|---|--|
| 5-9 класс | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (познавательная игра - конкурс по трудовому обучению для 8-9 кл.) Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра для 6-7 класса) | Сценарии напечатаны В.А.Герасимов Классный час играючи Выпуск 2 М: Сфера,2004 |
| 11. Выставки литературы о профессиях, оформление стендов | | |
| 9-11 класс | Ориентиры профессионального самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Предприятия и учебные заведения области города, района. | |

Список литературы для организации внеклассных мероприятий.

| № | Список литературы | Примечание |
|-----------------|---|------------|
| Начальная школа | | |
| 1. | И.А.Агапонова, М.А. Давыдова Современные праздники (Сценарии воспитательных дел в начальной школе), М: Сфера,2004. | |
| 2. | Внеклассные мероприятия (новые сценарии: праздники, утренники, конкурсы, КВНы, викторины, спектакли,) 3 класс, М: ВАКО,2007 | |
| 3. | Внеклассные мероприятия (новые сценарии: праздники, утренники, конкурсы, КВНы, викторины, спектакли,) 4класс, М: ВАКО, 2007 | |
| 4. | Давыдов Праздник в школе: Игры, турниры., М: Айрис-пресс | |
| 5. | Шин С. Сценарии школьных праздников 3 кл.,М: РнД Феникс | |
| 6. | Подгорная.Современные праздники в начальной школе, 3-4 кл,М: Март | |
| 7. | Агапова Веселые школьные праздники М:Аркти,2006 | |
| Для 5-9 классов | | |
| 1. | Григоренко Ю. Кипарис М: Пед.общество России, 2006. | |
| 2. | Агапова Выпускные балы и школьные праздники, М: Владос-Пресс | |
| 3. | Смекалова Школа лидерства.,М: СфераТЦ, 2006 | |
| 4. | Дубровская Дидактические игры и турниры (5-11 кл), М:Пед. общество России,2006. | |
| 5. | Слепенкова. Работа классного руководителя, М: Аркти, 2006. | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 6. | Гущина Я и мои ценности, М: Аркти, 2006. | |
| 7. | Щуркова Профессиональное мастерство классного руководителя, М: Айрис- пресс 2004 | |
| 8. | Кукушкин.В. Технология.Экономика., М: Март,2006. | |
| 9. | В.А. Герасимова Классный час играючи, М:Сфера ТЦ, 2007. | |
| Для 10-11 классов | | |
| 1. | Столяренко Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. | |
| 2. | Рыбакова Е.А. Технология поиска работы.,М:ПрофОбр.Издат | |
| 3. | Трошин Основы социальной реабилитации и профориентации., М.: Сфера ТЦ, 2005. | |
| 4. | Павлова Профориентация старшеклассников.,М: СфераТЦ, 2006. | |
| 5. | Столяренко., Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. | |
| 6. | Дик. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев. | |
| 7. | Сгибнева Классные часы в 10-11 кл. М: РнД Феникс, 2005. | |
| 8. | Кукушкин Профильные классы в средней школе., М: РнД Феникс, 2006. | |
| 9. | Сгибнева Родительские собрания в средней школе., М: Айрис- пресс, 2005. | |
| 10. | Сгибнева Театральные праздники. КВНы. 10-11 кл. М: РнД Феникс, 2004. | |
| 11. | Голерова О.А., Гурова Е,В. Выбор профессии- дело семейное, М: Просвещение, 2008. | |